|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: 2. |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 69. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Godišnja doba** − sat vježbanja i ponavljanja | | DOS: 1. *Jesen u drugome razredu* – 1.2. *Jesen*; 3. *Zima u obitelji i domu* – 3.3. *Zima*; 4. *Brinem se o sebi i o prirodi* – 4.4. *Proljeće*; 7. *Okupani suncem* – 7.1. *Ljeto* | | | |
| CILJ SATA: Utvrditi i ponoviti glavna obilježja godišnjih doba u zavičaju te njihov utjecaj na život i rad ljudi. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.; PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.; PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Motivacija  2. Uvježbavanje  3. Ponavljanje  4. Provjeravanje | Igramo igru *asocijacija*. Učiteljica/učitelj crta na ploči tablicu za igru. Učenici otkrivaju pojmove i zaključuju koje je konačno rješenje.  Najava nastavne jedinice.  Promatramo tablicu u udžbeniku (str. 82 i 83). Razgovaramo: Kada počinje jesen? Što nam u prirodi govori da traje jesen? Koje godišnje doba slijedi nakon jeseni? Koji mjeseci u cijelosti pripadaju zimi? Što zimi rade životinje? Kako izgledaju biljke zimi? Kada počinje proljeće? Kakvo je vrijeme u proljeće? Što se događa s biljkama? Što ljudi rade u proljeće? Koje godišnje doba slijedi nakon proljeća? Kakvo je vrijeme ljeti? Što ljudi rade ljeti? Kako se vrijeme mijenja tijekom godišnjih doba? Po čemu prepoznajemo godišnja doba u našemu mjestu?  Učenici mogu riješiti neki od zadataka u DOS-u *Jesen*, *Zima*, *Proljeće* ili *Ljeto*.  Učenici su podijeljeni u četiri skupine. Svaka skupina dobiva papir s naslovom određenoga godišnjeg doba. Učenici moraju osmisliti i napisati rečenicu koja se odnosi na godišnje doba napisano na papiru. Nakon što sve skupine osmisle rečenice, papir odlazi u sljedeću skupinu. Postupak ponavljamo više puta, a onda provjeravamo točnost napisanih rečenica.  Učenici promatraju kalendar prirode za proljeće i ljeto u udžbeniku (str. 76 i 83). Razgovaramo o promjenama u prirodi tijekom promjena godišnjih doba.  Učiteljica/učitelj prikazuje na računalu učenicima razne fotografije koje prikazuju obilježja pojedinoga godišnjeg doba. Opisujemo fotografije te imenujemo godišnje doba kojemu fotografija pripada.  Učenici mogu riješiti neki od zadataka u DOS-u *Jesen*, *Zima*, *Proljeće* ili *Ljeto*. | | F, I: razgovor  udžbenik  F, I: razgovor  DOS  S  papir  razgovor  pisanje  udžbenik  F, I: razgovor  računalo  F, I: razgovor  DOS | goo C.1.1.  uku C.1.3.  osr B.1.2.  ikt A.1.2.  goo C.1.1.  uku D.1.2.  osr A.1.4.  osr B.1.2.  osr B.1.2.  ikt A.1.2. | PID OŠ A.2.1.  PID OŠ A.2.2.  PID OŠ B.2.2.  PID OŠ A.2.1.  PID OŠ A.2.2.  PID OŠ B.2.2.  PID OŠ A.2.1.  PID OŠ A.2.2.  PID OŠ B.2.2.  PID OŠ A.2.1.  PID OŠ A.2.2.  PID OŠ B.2.2. |
| PLAN PLOČE   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | skijanje | Uskrs | more | žuto lišće | | zimski san | cvijeće | sunce | dozrijeva voće i povrće | | Božić | buđenje prirode | odmor | početak škole | | ZIMA | PROLJEĆE | LJETO | JESEN | | **GODIŠNJA DOBA** | | | | | | | | DOMAĆA ZADAĆA | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem pri iščitavanju podataka iz tablice u udžbeniku.  Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem u opisivanju godišnjih doba. | | Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može napraviti plakat na kojemu će nacrtati krug u kojemu će oslikati svako godišnje doba. | | | |